



## ■ Materiaal

- Per leerling een blad met prenten van verschillende voedingsmiddelen  
(zie verder in het werkblad)
- Schrijfgerief

## ■ Hoe gaan we te werk?

Rangschik de prenten van zeer lekker naar minder lekker. Deze volgorde kan voor iedereen verschillend zijn. Je kan de prenten ook nummeren van 1 tot 10 (nummer 1 vind je het lekkerst, nummer 10 vind je het minst lekker). Je mag elk nummer maar één keer gebruiken.

## ■ Klasbespreking

- Vergelijk elkaars gemaakte oefening. Wat valt er op? Is er iets bij dat jij heel lekker vindt en een ander absoluut niet lust?
- Tot welke voedselgroepen van de actieve voedingsdriehoek behoren de voedings-

middelen uit jouw top vijf? Behoren de meeste tot de restgroep? Zo ja, noem dan enkele voedingsmiddelen die tot de essentiële voedselgroepen behoren en die je ook heel lekker vindt. Het is belangrijk dat kinderen leren dat gezond en lekker ook goed kunnen samengaan.




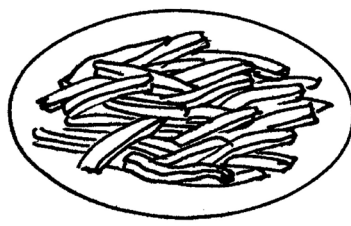

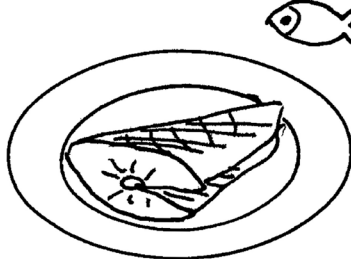

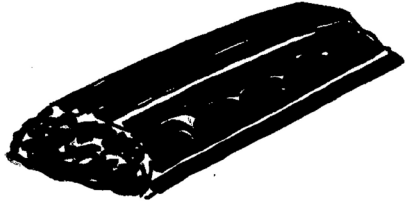

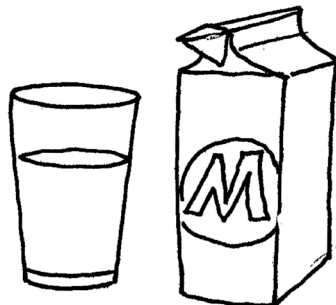

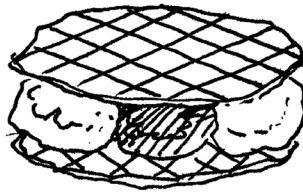

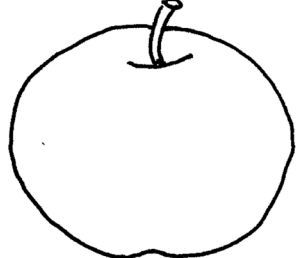

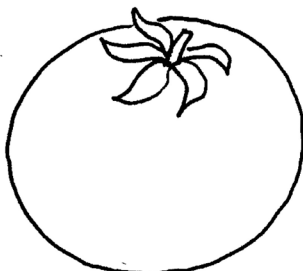



- Geef aan dat de smaak van de mens evolueert: wat je vandaag niet lust, zal je later misschien superlekker vinden. Vandaar het belang om toch regelmatig te proeven van zaken die je (tot dan) niet lust. Wedden dat jouw mama en papa vroeger ook geen witloof of spruitjes lustten en het nu heerlijk vinden.





**■ Wat vind jij het lekkerst?**

Rangschik de prenten van zeer lekker naar het minst lekker.

 <b>bruin brood</b> 	 <b>frietjes</b> 
 <b>vis</b> 	 <b>chocolade</b> 
 <b>melk</b> 	 <b>ijsje</b> 
 <b>appel</b> 	 <b>tomaat</b> 
 <b>bloemkool</b> 	 <b>witloof</b> 